

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
Anno scolastico 2021 - 2022

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Traguardo di sviluppo: Ha cura e rispetto di sé, delle cose e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Traguardo di sviluppo: Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

AMBITO: SOCIALIZZAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
Relazione con l'altro	Entrare in relazione con gli altri	È in grado di gestire relazioni sociali.	Offre spontaneamente il proprio aiuto. <i>oppure</i> Riceve volentieri aiuti altrui.	Se sollecitato, offre o accetta volentieri aiuto.	Aiuta un compagno o accetta l'aiuto solo se sollecitato dal docente.	Va guidato ad aiutare un compagno. <i>oppure</i> Fatica ad accettare aiuti .

Accettazione delle diversità	Accettare tutti i compagni in diverse situazioni	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.	Se incoraggiato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta alcuni compagni.	Interagisce con chi considera amico e va guidato nel rispetto verso tutti.
Interazione nel gruppo	Assumere un ruolo nel gruppo	Assume una posizione nel gruppo	Sa interagire in modo costruttivo e sa collaborare in modo efficace nel gruppo e nel ruolo che gli viene assegnato.	Sa interagire in modo positivo e ascolta gli altri nel realizzare un progetto comune.	Nel gruppo partecipa ad alcuni compiti	Nel gruppo partecipa in modo passivo al lavoro e agli scambi comunicativi.
Capacità di confrontarsi	Esprimere le proprie idee ed ascoltare le idee degli altri	È in grado di esprimere le proprie idee e di ascoltare senza imporre le proprie.	Sa esporre le proprie idee in modo costruttivo, sa ascoltare e sa valorizzare le idee degli altri.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi; sa esprimere in modo chiaro il proprio punto di vista.	Sa ascoltare, ma tende ad imporre le proprie idee. <i>oppure</i> Ascolta, ma raramente esprime il proprio pensiero. <i>oppure</i> Accetta parzialmente le critiche	Va guidato individualmente dall'insegnante all'ascolto degli altri e all'espressione delle proprie idee.
Capacità di gestire i conflitti	Essere disponibili al confronto e al cambiamento	Accetta il confronto e il cambiamento.	Ricerca autonomamente ed in modo efficace soluzioni pacifiche e/o concrete del conflitto.	Sa chiedere l'intervento dell'adulto per la soluzione dei conflitti. Sa confrontarsi con i compagni nel conflitto.	Fatica ad affrontare le situazioni conflittuali e tende a reagire impulsivamente. <i>oppure</i> Tende a subire passivamente	Reagisce con modalità oppositive o aggressive alle situazioni conflittuali. <i>oppure</i> Subisce passivamente

AMBITO: RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
Riconoscimento e rispetto delle regole della convivenza	Comprendere e accettare le regole della comunità scolastica	È in grado di riconoscere le regole della comunità scolastica	Rispetta spontaneamente le regole della convivenza civile. Sa stimolare i compagni a mantenere un comportamento corretto.	Rispetta le regole concordate. <i>oppure</i> Se richiamato modifica il suo comportamento	Rispetta le regole solo in situazioni strutturate e con figure di riferimento conosciute.	Rispetta solo alcune regole e necessita della guida costante del docente.
Rispetto delle persone	Rispettare le persone con cui interagisce nelle situazioni e nei contesti che si creano a scuola	È in grado di riconoscere il ruolo di ogni persona con cui si relaziona a scuola e lo rispetta (compagni, docenti, personale ausiliario, esperti, assistenti alla mensa...).	Rispetta tutte le persone con cui entra a contatto nell'ambiente scolastico e ne riconosce i ruoli.	Riconosce il ruolo di ciascuno solo in contesti noti e strutturati.	Se guidato dal docente, riconosce il ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta i richiami e si sforza di modificare alcuni suoi comportamenti.	Fatica a riconoscere ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta raramente richiami e sollecitazioni. Tende a mantenere inalterato il suo comportamento.
Rispetto dell'ambiente scolastico	Assumere un atteggiamento rispettoso nei confronti di oggetti, attrezzature e dell'ambiente scolastico	Riconosce l'importanza di rispettare gli oggetti, gli strumenti e l'ambiente della scuola.	Ha estrema cura del materiale proprio ed altrui. Utilizza responsabilmente attrezzature e strumenti della scuola.	Ha cura e rispetta il materiale proprio ed altrui. Utilizza strumenti, attrezzi e ambienti seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Necessita di indicazioni precise per utilizzare materiale proprio e altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.	Ha poca cura del proprio materiale. Fatica a rispettare materiale altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.

AMBITO: AUTONOMIA

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
Uso degli strumenti	Scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti	Sceglie gli strumenti e i materiali necessari allo svolgimento delle attività proposte. Usa con sicurezza tutti gli strumenti richiesti,	Sceglie un numero adeguato di strumenti e di materiali. Usa correttamente la maggior parte degli strumenti richiesti.	Predisporre i materiali e gli strumenti richiesti per l'attività. Usa in modo sufficientemente adeguato gli strumenti richiesti.	Necessita dell'intervento del docente per predisporre strumenti e materiali utili all'attività. Necessita del supporto del docente per utilizzare in modo corretto gli strumenti essenziali.
Uso del tempo	Utilizzare adeguatamente il tempo	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua	Lavora nei tempi previsti e in modo efficace.	Lavora generalmente nei tempi previsti e in modo adeguato.	Lavora con lentezza o in modo affrettato.	Necessita di una guida costante dell'adulto per la gestione del tempo di esecuzione delle varie attività.
Gestione dell'errore e dell'insuccesso	Riconoscere gli errori ed assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi	Sa riconoscere gli errori; sa affrontare eventuali insuccessi e sa ricavare motivazioni per migliorarsi.	Riconosce autonomamente gli errori, accetta gli insuccessi ed attiva risorse personali per correggersi e per migliorarsi.	Riconosce gli errori, accetta gli insuccessi e attiva le proprie risorse per correggersi.	Va incoraggiato a riconoscere l'errore e ad accettare l'insuccesso.	Appare poco consapevole dei propri insuccessi. Va guidato dall'adulto nella revisione del proprio elaborato e/o del percorso svolto per l'individuazione degli errori e per trovare strategie per correggersi.

AMBITO: PARTECIPAZIONE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
Ascolto	Ascoltare	Ascolta le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta attivamente e con attenzione le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta con attenzione le lezioni e gli interventi relativi ad argomenti di suo interesse.	È necessario sollecitarlo perché ascolti con attenzione le lezioni e gli interventi altrui. <i>oppure</i> Ascolta per tempi brevi.	Fatica a prestare ascolto anche per tempi brevi.
Comunicazione	Comunicare in modo chiaro ed efficace.	Sa esprimere opinioni, proposte e richieste.	Si esprime con chiarezza ed appropriatezza in situazioni e contesti diversi.	Partecipa agli scambi comunicativi, portando contributi semplici e chiari.	Comunica spontaneamente il suo pensiero solo in alcuni contesti o situazioni.	Con la guida del docente, esprime in forma semplice il suo pensiero <i>oppure</i> Tende ad interrompere chi parla. <i>oppure</i> Interviene in modo poco pertinente <i>oppure</i> Fatica ad intervenire e ad offrire il proprio contributo.

Motivazione e interesse	Partecipare alle attività proposte con interesse e con un buon grado di motivazione	Partecipa alle attività proposte ed è motivato.	Partecipa attivamente, con entusiasmo e con un alto livello di motivazione a tutte le attività proposte.	Partecipa attivamente e con un buon livello di motivazione alle attività di suo interesse.	Partecipa alle attività proposte con motivazioni e interesse sufficienti.	Interesse e motivazione risultano saltuari
--------------------------------	---	---	--	--	---	--