

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA
CLASSI.....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA				
Denominazione				
Competenza chiave	Competenza in materia di cittadinanza: •			
Ambito		Interdisciplinare	<i>(Esempio: Progetto Accoglienza)</i>	
		Disciplinare	<i>(Esempio: Scienze)</i>	
Docenti coinvolti				
Tempi				
Competenze chiave sviluppate:	Abilità	Conoscenze	Attività	Metodologia
Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione: • Italiano	<i>Inserire abilità previste nel curriculum della disciplina</i>	<i>Inserire conoscenze previste nel curriculum della disciplina</i>		
Comunicazione nelle lingue straniere: • Inglese • Tedesco	<i>Inserire abilità previste nel curriculum della disciplina</i>	<i>Inserire conoscenze previste nel curriculum della disciplina</i>		

<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Scienze • Geografia • Tecnologia 	<p><i>Inserire abilità previste nel curriculum della disciplina</i></p>	<p><i>Inserire conoscenze previste nel curriculum della disciplina</i></p>		
<p>Competenza digitale</p>	<p><i>Inserire abilità previste nel curriculum della disciplina</i></p>	<p><i>Inserire conoscenze previste nel curriculum della disciplina</i></p>		
<p>Imparare a imparare (Selezionare le voci di interesse)</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Rispondere a domande su un testo letto o ascoltato o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Utilizzare le informazioni</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio</p>		

	<p>possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Organizzare le informazioni.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>			
<p>Spirito di iniziativa, imprenditorialità (Selezionare le voci di interesse)</p>	<p>Assumere gli impegni e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi.</p> <p>Dissuadere spiegando i</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Fasi di una procedura.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei</p>		

	<p>rischi.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati.</p>	<p>pro e dei contro.</p>		
--	--	--------------------------	--	--

<p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Educazione Fisica • Arte e Immagine • Musica • IRC 	<p><i>Inserire abilità previste nel curriculum della disciplina</i></p>	<p><i>Inserire conoscenze previste nel curriculum della disciplina</i></p>		
<p>Strumenti</p>				
<p>Valutazione</p>	<p>Di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche, diari di bordo • Rubriche di valutazione per Educazione Civica 		
	<p>Di prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di valutazione degli apprendimenti per prove di verifica strutturate • Strumenti per l'autovalutazione degli alunni 		